

УДК 159.922

ЦЕЛОСТНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА КАК ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО КОНСТРУКТА

СОЛЯНКИНА Людмила Егоровна,

доктор психологических наук, профессор, Заслуженный учитель РФ
Международный славянский институт, г. Волгоград

***АННОТАЦИЯ.** В статье представлены основные методологические подходы и даны их существенные характеристики при исследовании проблемы развития профессиональной компетентности специалиста, как практико-ориентированного конструкта.*

***КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** профессиональная компетентность, практико-ориентированный конструкт, специалист, акме-технология.*

SOLIANKINA L. E.,

Dr. Psycholog. Sci., Prof., Honored Teacher of RF
Volograd International Slavic Institute

A HOLISTIC APPROACH TO THE STUDY OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE AS PRACTICE-ORIENTED CONSTRUCT

***ABSTRACT.** The article presents some basic methodological approaches and their intrinsic characteristics vital to the professional competence development study, as a practice-focused construct.*

***KEY WORDS:** professional competence, practice-oriented construct, professional, Akme technology.*

В связи с переходом России к рыночной экономике, нарастанием процессов глобализации и увеличением потребности в высококвалифицированных специалистах все более явным становится несоответствие сложившейся в России системы профессионального образования современным требованиям. Выпускники вузов зачастую не готовы к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии со своей квалификацией (В.И. Байденко, И.А. Дмитриева, В.С. Кукушин, В.В. Пижугийда, О.И. Ребрин, С.Е. Шишов и др.), отсюда – «невостребованность» молодых специалистов, что означает неэффективность их подготовки. Поэтому одной из ведущих тенденций модернизации российского образования, проходящей на фоне активной интеграции России в мировое образовательное пространство (присоединение к Болонскому и Копенгагенскому процессам), является проблема подготовки специалистов нового типа. Сегодня востребованным выступает не «теоретик», а специалист-практик, обладающий профессиональной компетентностью, выступающей, прежде всего, в роли внутреннего фактора высшего проявления специалистом творческой

самореализации существенных сил и способностей в системе производственных отношений.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы и эмпирические исследования (наблюдение, анализ профессиональных фактов, событий, документации) позволили сформулировать следующее определение. Профессиональная компетентность выступает как практико-ориентированный конструкт и представляет собой системное личностное новообразование, влияющее на способность специалиста добиваться успеха в решении важных профессиональных задач на основе интеграции деятельностного и когнитивного опытов, внутренних процессов саморазвития, самоорганизации и личностного роста.

Безусловно, профессиональная компетентность как практико-ориентированный конструкт имеет сложное структурное строение, формирование и развитие которого происходит в определенной среде при выполнении различных видов деятельности, в процессе достижения некой конкретно поставленной цели. И, как справедливо полагают А.А. Деркач и Е.В. Селезнева, в рамках только одной мето-

дологической концептуальной конструкции невозможно полностью отразить процесс развития профессиональной компетентности как личностного новообразования. Тем более что отдельно взятый подход не может рассматриваться в качестве идеального, поскольку, исходя из законов диалектики, обладает достоинствами и недостатками, а их совокупность представляет «сеть» возможных решений поставленной проблемы [1, с.8].

Отметим, что само понятие «развитие профессиональной компетентности специалиста» указывает на то, что этот процесс предполагает неуклонное, целостное, усложняющееся, стабилизирующееся и результативное преобразование определенного комплекса профессиональных компетенций. Поэтому в ходе исследования проблемы развития профессиональной компетентности специалиста как практико-ориентированного конструкта, на наш взгляд, надо исходить из принципа конструктивного альтернативизма американского психолога Дж. Келли. Согласно данному принципу реальность может интерпретироваться множеством разных способов, и при этом никакая точка зрения не имеет преимуществ перед другими. Иными словами, различные методологические подходы к изучению исследуемой проблемы могут успешно сосуществовать, не противореча друг другу, а взаимодополняя, корректируя и расширяя друг друга, а также выделяя в качестве предмета исследования разные стороны рассматриваемого феномена.

Естественно, невозможно в основу исследования положить все известные научные подходы. Для отбора наиболее перспективных считаем необходимым провести «концептуальный синтез» (В.В. Сериков), суть которого в том, что функция, роль, место того или иного подхода к познанию определяются сквозь призму интегрального понимания объекта. Именно поэтому при определении методологических основ изучения развития профессиональной компетентности специалиста как практико-ориентированного конструкта нами были определены подходы, основные положения которых учитывают следующие аксиомы развития профессионала:

человек целостен и должен изучаться в его целостности;

каждый человек уникален и открыт миру, переживание им мира и себя в мире – главная психологическая реальность;

фундаментальным компонентом личности является взаимодействие субъекта с окружающей социальной средой, которая выступает интегральным механизмом саморегуляции его поведения;

стремление и способность личности к самоорганизации через потерю устойчивости и переход в новое устойчивое состояние;

позиционирование человека в профессии зависит от информационного взаимодействия субъектов друг с другом и их действий с объектами познания в информационной среде;

человек обладает потенциями к непрерывному развитию и самореализации;

человек обладает определенной степенью свободы от внешней детерминации благодаря смыслам и ценностям, которыми он руководствуется в своем выборе;

человек есть активное, интенциональное, творческое существо [2, с.115].

Это положение послужило нам основанием для определения целого комплекса подходов: акмеологического, аксиологического, гуманистического, деятельностного, компетентностного, интегративного, культурологического, личностного, междисциплинарного, субъектного, системного, целостного, раскрывающих многогранность, многоуровневость и многообусловленность профессиональной компетентности. Множественность указанных подходов концентрирует внимание на изучении данного феномена, на более узком и емком круге подходов, а именно: системном, целостном, компетентностном, интегративном, акмеологическом. Рассмотрим указанные подходы подробнее.

Развитие человека как самоорганизующейся и саморегулируемой системы определяется преимущественно его внутренними свойствами. Системный подход обеспечивает возможность при изучении профессиональной компетентности специалиста обнаружить в данном новообразовании системные элементы, взаимодействующие между собой и влияющие на качественный рост человека в профессии, а также позволяет построить психологическую систему деятельности, включающую мотивы, цели, программы, информационную основу деятельности, принятия решений, подсистему профессионально важных качеств личности.

К основным положениям системного подхода относятся следующие: в любой системе кроме главной цели, определяющей ее функционирование в целом, выделяются подчиненные цели, направляющие деятельность отдельных подсистем и элементов; связи любой системы создают процессуальную основу для ее функционирования и развития, и, в зависимости от функций, их можно разделить на внутренние («связи свойств») и внешние («связи объектов»).

Системный подход позволяет нам выявить уровневое строение структуры профессиональной компетентности как системы, а также их взаимодействие, обеспечивающее функционирование целого, и переход всей системы в оптимальное более высокоорганизованное состояние.

Следствием системного подхода в психологии и акмеологии (Д. Зиглер) является принцип холизма, т.е. поведение и развитие личности специалиста можно правильно объяснить только при рассмотрении их как целостных систем.

На каждом уровне развития профессиональной компетентности мы имеем дело с целостной личностью и в результате получаем выпускника, не просто обладающего дипломом вуза, а личность, обладающую квалификационными характеристиками. Именно поэтому компоненты развития профессиональной компетентности специалиста должны анализироваться сквозь призму целостного подхода, который обеспечивает рассмотрение всех компонентов

образовательного процесса, ориентированного на развитие профессиональной компетентности, сквозь призму целостных представлений, так как главная функция каждого компонента – это его работа «на целое».

В рамках Волгоградской научной педагогической школы целостный подход наиболее продуктивно разработан в трудах В.С. Ильина, А.М. Саранова, Н.К. Сергеева и др.

С точки зрения целостного подхода, главный смысл любой психолого-педагогической теории заключается в выявлении целостных свойств каждого компонента системы: к целостным свойствам того или иного явления относятся, прежде всего, такие, посредством которых это явление включается в более сложную систему, выполняя в ней определенные функции. Более того, говоря о личности, представители данной теории (В.С. Ильин, А.М. Саранов) считают, что личность нельзя обучать, развивать и воспитывать по частям. Соответственно, в процессе овладения какой-либо одной профессиональной компетенцией специалист продвигается в своём целостном развитии, охватывающем все структурные компоненты личности. Таким образом, целостный подход актуализирует развитие профессиональной компетентности специалиста как целостного человека на ступени взрослого и позволяет в структуре личности специалиста учесть все необходимые способности, знания и умения.

Для достижения результатов эффективного развития целостного человека на ступени взрослого специалиста необходимо применять компетентностный подход. По мнению В.А. Кальней и С.Е. Шишова, развитие профессиональной компетентности как результата качественного образования, с точки зрения компетентностного подхода, определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т. п., которые обеспечивают развитие компетенций обучающейся молодежи.

Актуализация компетентностного подхода в последние десятилетия обусловлена целым рядом факторов, а именно: активнее заработали рыночные механизмы в обществе, возросла ролевая мобильность, появились новые профессии, произошла демаркация прежних профессий, потому что к ним изменились требования – они стали более интегрированными, менее специальными. Все эти изменения диктуют необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, стрессоустойчивой, способной принимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности.

Очевидно, что указанные объективные тенденции в обществе вступают в противоречие с существующей системой образования. Возникает необходимость переосмысления ставших привычными ценностей.

При этом важнейшей стратегической задачей профессионального образования в эпоху постин-

дустриального общества является переход от парадигмы преподавания (передачи информации) к парадигме научения (передаче компетенций – потенциала к действиям) (Ю.В. Фролов, Д.А. Махотин). В современных условиях результатом образования должно стать не столько усвоение обучаемым новой информации, новых идей, сколько формирование у него предпосылок для изменений в собственном поведении, которые можно понимать как навыки социализации, как готовность к выполнению задач предстоящей профессиональной деятельности.

Компетентностный подход, по мнению Т.А. Загивной, усиливает необходимую практико-ориентированность современного образования, направляет деятельностную сущность на повышение эффективности результата за счет: усиления деятельностной, актуальной сущности обучения, акцентирования на способе и характере выполняемых действий, укреплении взаимосвязи с личностной, в частности, мотивационной структурой личности.

С позиций компетентностного подхода результат профессиональной подготовки специалистов определяется уровнем профессиональной компетентности выпускников вуза.

Следует также подчеркнуть, что практически все описанные выше подходы достаточно эффективно центрируются на компетентностном подходе, что существенно повышает его роль в процессе развития профессиональной компетентности специалиста как практико-ориентированного конструкта.

Интегративный подход, для нашего исследования, также является основным, так как его методологической основой является системный принцип. Отметим, что данный принцип в сочетании с антропоцентрической, естественнонаучной и культурно-исторической парадигмами, обеспечивает интеграцию гуманитарных ценностей с качественно-количественными моделями и алгоритмическими технологиями. В соответствии с этим профессионал рассматривается как субъект труда, осуществляющий сознательную, целенаправленную деятельность. Интегративный подход в изучении профессиональной компетентности специалиста, опираясь на достижения различных разделов психологии, объединяет множество концепций. Причем, многие концепции и категории, созданные в инженерной психологии, приобрели общепсихологический характер, а, следовательно, могут быть распространены на широкий спектр профессиональных деятельностей, осуществляемых в системе «человек – профессиональная среда», что усиливает акмеологический аспект данного подхода (его индивидуальности, здоровья, профессионального мастерства и др.) [5].

Поскольку, все перечисленные выше подходы, в той или иной мере, играют, в профессиональной сфере, роль катализатора процессов совершенствования и саморазвития компетентного специалиста, механизмом такого синтеза (интеграции), скорее всего, может выступить акмеология [5].

Акмеологический подход предполагает, что акме и самоосуществление — это не идеальные образы, а постоянное движение к ним через соотношение реальных характеристик развития человека с оптимальной моделью саморазвития. Человек не просто реализует себя, совершая выбор между репродуктивными способами развития; он качественно преобразует себя, снимает психологические барьеры, переосмысливает жизненные ожидания, ищет возможности для развития акмеологически значимых качеств, вырабатывает собственную траекторию саморазвития.

Также акмеологический подход позволяет теоретически осмыслить сущность личности, как субъекта саморазвития, который (с позиции данного подхода) находится в пространстве как бы между двумя полюсами — от реального, часто неоптимального, до идеального способа самоорганизации. Активность человека как субъекта разворачивается именно в этом «реально-идеальном» пространстве и проявляется в постоянном разрешении противоречия между той высокоорганизованной живой системой, которую представляет он сам, и объективными условиями его жизнедеятельности. Субъект саморазвития вырабатывает определенный способ организации своей жизнедеятельности, который зависит не только от его природных особенностей, но и, в значительной степени от его ценностей, установок, целей.

Таким образом, студент, став субъектом саморазвития, вырабатывает индивидуальный маршрут достижения своего «акме» и самоосуществления, который представляет собой интеграл акмеологической культуры, личностных свойств и качеств, а также индивидуальных характеристик.

В системе высшего профессионального образования, благодаря применению акмеологического подхода, сформировался такой термин и явление как «акме-технология». Он понимается как «совокупность психолого-акмеопедагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов дидактических условий, содержания обучения на основе общей методологии целеопределения, ориентированного на удовлетворение современной политики государства в области высшего профессионального образования в России» [3, с.85].

Ведущую роль в изучении процесса развития профессиональной компетентности специалиста как практико-ориентированного конструкта выступает целостный подход, который не только актуализирует развитие профессиональной компетентности как целостного свойства и позволяет в структуре личности специалиста учесть все необходимые способности, знания и умения, но и обеспечивает согласованное применение всех подходов и методов исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акмеологическая культура личности: содержание, закономерности, механизмы развития / А.А. Деркач, Е.В. Селезнёва. — М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006.
2. Бодалев А.А. Познание человека человеком (возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты) / А.А. Бодалев, Н.В. Васина; под ред. А.А. Бодалева, Н.В. Васиной. — СПб.: Речь, 2005. — 324 с.
3. Залевский Г.В., Галажинский Э.В. Профессионально-личностные особенности управленцев в образовании / Г.В. Залевский, Э.В. Галажинский // Сибирский психологический журнал. - 1999. - № 11. - С. 78-81.
4. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. — М. : Логос, 1999. — 272 с.
5. Солянкина Л.Е. Профессиональная компетентность специалиста как практико-ориентированный конструкт: психолого-акмеологический аспект: монография / Л.Е. Солянкина. — Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2010. - 196 с.